**Región Educativa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Distrito Escolar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Escuela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Prontuario de Ciencias 3 (Tercer Grado)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código** | **Grado** | **Créditos** | **Pre-requisito** | | | **Año Escolar** | |
| CIEN 111-1503 | 3 | 1 | Ninguno | | |  | |
| **Maestro(a)** | | | | | **Maestro(a) Altamente Cualificado: ( ) SI ( ) NO** | | |
|  | | | | | **PREP. ACD.: ( ) BA ( ) MA ( ) Ed. D. ( ) Ph. D.** | | |
| **HORA DE CAPACITACIÓN** | | | | **CORREO ELECTRÓNICO / PÁGINA ELECTRÓNICA** | | | |
|  | | | |  | | |  |
| **DESCRIPCIÓN DEL CURSO** | | | | | | | |
| La misión fundamental del Programa de Ciencias es contribuir a que el estudiante desarrolle su propia capacidad de aprendizaje, con un currículo de calidad, dinámico, activo, flexible e integrando la tecnología, que le permita analizar críticamente y domine los conceptos, procesos y destrezas inherentes a la ciencia. El curso Ciencias 3 le permite al estudiante el desarrollo de procesos inquisitivos, se pretende que cada estudiante sea capaz de formular preguntas, y que a su vez puedan contestarlas por medio de la investigación científica, con el propósito de entender, analizar e investigar ideas complejas. Se promueve que el estudiante sea capaz a la vez de conectar sus preguntas y sus experiencias al mundo real que los rodea. Se estudiarán las características, estructura y función de los seres vivos (plantas y animales) y como estos se han adaptado para reproducirse y sobrevivir en su medio ambiente. Utilizaran descripciones cualitativas y cuantitativas para describir propiedades y cambios físicos además de clasificar la materia como homogénea o heterogénea. Establecerá las relaciones entre fuerza, movimiento y energía en la vida diaria y describirá la importancia de la conservación y transferencia de energía, así como las propiedades y comportamiento de ondas. Relacionará los movimientos de los sistemas del espacio (sol- luna-Tierra) para predecir patrones de cambio en los sistemas terrestres (zonas climáticas, estaciones, eclipses, día y noche, etc.) y describirá las formaciones terrestres así como los cambios sufridos por la naturaleza y la intervención del hombre. Valoriza la importancia del uso y conservación de nuestros sistemas terrestres. En la sala de clases el estudiante será orientado hacia la enseñanza y el aprendizaje que valore la innovación, la creatividad, el pensamiento crítico y el uso de tecnologías de información creando un ambiente adecuado para la enseñanza que contemple los nuevos retos de nuestra sociedad. También se contempla destacar las cinco competencias esenciales del perfil egresado. Estas son: el estudiante como aprendiz; como comunicador efectivo; como emprendedor; como miembro activo de diversas comunidades; y como ser ético. | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE TRANSFERENCIA Y ADQUISICIÓN - UNIDAD 1** | | | | | | | |
| T1. El estudiante saldrá del salón de clases preparados para utilizar y aplicar sus nuevos conocimientos acerca de la Ciencia (Método Científico), para reconocer el impacto que la ciencia tiene sobre la sociedad y poder contribuir en la toma de decisiones que le permita elegir, si lo desea, una profesión relacionada con las ciencias. | | | | | | | |
| *El estudiante adquiere destrezas para…* | | | | | | | |
| A1. Demostrar que el movimiento de los objetos siempre es causado o cambiado gracias a una fuerza.  A2. Observar cambios en el movimiento y en la fuerza que se ejerce como resultado de la fricción.  A3. Aplicar el proceso de observación para describir objetos en forma cualitativa y cuantitativa (ej. Gráficas de resultados u observaciones descriptivas).  A4. Aplicar los procesos de la ciencia al realizar investigaciones científicas sencillas. | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE TRANSFERENCIA Y ADQUISICIÓN - UNIDAD 2** | | | | | | | |
| T1. El estudiante saldrá capacitado para utilizar los conceptos aprendidos sobre los modelos, el Sistema Solar, las características de la Tierra y de la Luna. Esto les permitirá crear modelos que les faciliten realizar investigaciones y participar en discusiones acerca de los componentes de un sistema. | | | | | | | |
| *El estudiante adquiere destrezas para…* | | | | | | | |
| A1. Diseñar un modelo de distintas formaciones terrestres.  A2. Describir patrones en las órbitas de la Tierra y la luna en el sistema solar.  A3. Comparar un eclipse solar y un eclipse lunar. | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE TRANSFERENCIA Y ADQUISICIÓN - UNIDAD 3** | | | | | | | |
| T1. El estudiante está preparado para utilizar sus conocimientos sobre el clima y los fenómenos naturales. Esto le permitirá tomar decisiones correctas en situaciones peligrosas relacionadas a las condiciones del clima y los cambios constantes que se producen en el planeta Tierra. | | | | | | | |
| *El estudiante adquiere destrezas para…* | | | | | | | |
| A1. Analizar como ocurre el desgaste y la erosión de las superficies terrestres.  A2. Reconocer e identificar los instrumentos que se utilizan para predecir el clima.  A3. Comparar la relación entre los accidentes geográficos y las zonas climáticas. | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE TRANSFERENCIA Y ADQUISICIÓN - UNIDAD 4** | | | | | | | |
| T1. El estudiante utiliza sus nuevos conocimientos acerca de las propiedades, cambios físicos y características de la materia, para poder clasificar y utilizar distintos tipos de materia. | | | | | | | |
| *El estudiante adquiere destrezas para…* | | | | | | | |
| A1. Distinguir entre los objetos transparentes, translúcidos y opacos.  A2. Describir cuantitativamente y cualitativamente las propiedades de la materia.  A3. Identificar las propiedades que describen los procesos de cambio de estado y el estado de equilibrio. | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE TRANSFERENCIA Y ADQUISICIÓN - UNIDAD 5** | | | | | | | |
| T1. El estudiante utiliza y aplica sus nuevos conocimientos acerca de las distintas formas de energía y tipos de máquinas que les faciliten el trabajo y les permitan comunicarse y/o moverse para hacer observaciones y completar sus tareas. | | | | | | | |
| *El estudiante adquiere destrezas para…* | | | | | | | |
| A1. Explicar la manera en que viaja el sonido.  A2. Entender que el magnetismo es una fuerza que mueve objetos en movimientos de halar y empujar.  A3. Explicar cómo el sonido es producto de vibraciones.  A4. Analizar máquinas simples y complejas.  A5. Ilustrar y explicar los efectos de la fricción y la gravedad en los objetos.  A6. Entender el papel de la energía solar en los organismos vivientes. | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE TRANSFERENCIA Y ADQUISICIÓN - UNIDAD 6** | | | | | | | |
| T1. El estudiante utiliza su conocimiento acerca de los organismos vivos para comprender y apreciar las estructuras y las adaptaciones de las plantas. También aprende sobre fósiles y sobre las cosas que los récords fósiles revelan sobre plantas y animales que vivieron hace mucho tiempo. | | | | | | | |
| *El estudiante adquiere destrezas para…* | | | | | | | |
| A1. Comprender el papel de las raíces, los tallos y las hojas en las plantas.  A2. Comparar las estructuras de las plantas acuáticas y terrestres.  A3. Comprender las similitudes entre las semillas y las plantas maduras.  A4. Explicar cómo los fósiles ofrecen evidencia acerca de tipos de organismos que vivieron hace mucho tiempo. | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE TRANSFERENCIA Y ADQUISICIÓN - UNIDAD 7** | | | | | | | |
| T1. El estudiante utiliza sus nuevos conocimientos sobre la gran variedad de plantas y animales del mundo y las interacciones de éstos con el ambiente y con los humanos, para comprender mejor el valor de los recursos naturales, el uso de las fuentes alternas de energía y el impacto humano sobre el ambiente. | | | | | | | |
| *El estudiante adquiere destrezas para…* | | | | | | | |
| A1. Describir los factores ambientales que afectan los organismos vivientes.  A2. Definir las interrelaciones entre los humanos, los animales y su ambiente.  A3. Sugerir posibles soluciones para el reciclaje, como el reuso y la colección de basura para mantener un ambiente balanceado.  A4. Reconocer las actividades humanas que pueden alterar la estabilidad de los ecosistemas.  A5. Entender cómo se crea los combustibles fósiles. | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE TRANSFERENCIA Y ADQUISICIÓN - UNIDAD 8** | | | | | | | |
| T1. Al terminar esta unidad, el estudiante utiliza su aprendizaje sobre la prevención de la sobrecarga de los recursos del suelo y el agua para concientizarse y asumir responsabilidad, al ser informados sobre el impacto de las actividades humanas sobre nuestra Tierra. | | | | | | | |
| *El estudiante adquiere destrezas para…* | | | | | | | |
| A1. Identificar las maneras en las cuales los humanos influyen en el ambiente.  A2. Identificar las fuentes de contaminación del suelo y el agua.  A3. Describir maneras en las cuales los humanos pueden reducir su impacto en los recursos naturales de la Tierra. | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDADES** | | | |
| **Unidad 3.1 Características y herramientas de la Ciencia (4 semanas)** | | **Unidad 3.2: Organismos y sistemas (3 semanas)** | |
| **Semanas**  **2 - 5**  **Semanas**  **2 - 6** | En esta unidad, el estudiante mide y recopila datos sobre movimiento, gravedad y fricción. El estudiante podrá seleccionar los instrumentos adecuados e implementar los pasos de la observación científica para crear soluciones a problemas de la vida real. El estudiante también podrá estudiar distintas profesiones relacionadas con las ciencias y la tecnología. | **Semanas**  **6 - 8** | En esta unidad, el estudiante aprenderá a utilizar y a construir modelos para representar estructuras, ciclos y sistemas. Además, describirá el Sistema Solar con respecto a los movimientos de rotación, traslación y los cuerpos que lo forman. El estudiante también reconocerá cómo la rotación de la Tierra (día y noche) se relaciona con el tiempo y a su vez podrá identificar cambios (cuatro estaciones debido a la traslación (también conocida como “revolución”) y fenómenos en el cielo (constelaciones). El estudiante también podrá reconocer diferentes formaciones terrestres. |
| **TAREAS DE DESEMPEÑO: 4** | **TAREAS DE DESEMPEÑO: 4** |
|  | **Cantidad de exámenes** |  | **Cantidad de exámenes** |
|  | **Cantidad de Assessment** |  | **Cantidad de Assessment** |
| **Unidad 3.3: El agua, el suelo y el clima. (5 Semanas)** | | **Unidad 3.4: Las propiedades de la materia (6 semanas)** | |
| **Semanas**  **9 - 13** | En esta unidad, el estudiante comprende e investiga el impacto de las condiciones del tiempo. A través de actividades, reconoce y utiliza instrumentos para identificar los cambios en el clima y explica los efectos de los fenómenos naturales sobre los organismos. El estudiante demuestra su conocimiento sobre la composición de la Tierra e identifica varios componentes del suelo. | **Semanas**  **14 - 20** | En esta unidad, el estudiante tiene la oportunidad de observar diferentes propiedades de la materia, tales como: forma, color, viscosidad, tamaño y textura. También la clasifica como homogénea o heterogénea. Además, reconoce a través de los cambios físicos de la materia que el calor puede transformarla y cambiar sus propiedades. El estudiante también identifica las semejanzas y las diferencias de los objetos transparentes, translúcidos, y opacos. |
|  | **TAREAS DE DESEMPEÑO: 2** |  | **TAREAS DE DESEMPEÑO: 3** |
|  | **Cantidad de exámenes** |  | **Cantidad de exámenes** |
|  | **Cantidad de Assessment** |  | **Cantidad de Assessment** |
| **Unidad 3.5:Energia y maquinas. (4 semanas)** | | **Unidad 3.6: Las estructuras y sus funciones en los seres vivos. (5 semanas)** | |
| **Semanas**  **24 - 27**  **Semanas**  **2** | En esta unidad, el estudiante comprende las características e interacciones de los objetos en movimiento, su energía, sus transformaciones y como éstas pueden transferirse. A través de las actividades identifica el origen del sonido y de la luz, reconociendo también la importancia de la energía en los organismos. Además, demuestra su conocimiento sobre las máquinas simples y complejas. | **Semanas**  **28 - 32** | En esta unidad, el estudiante investiga, comprende y describe las maneras en que las plantas se parecen y diferencian entre sí por sus estructuras observables. El estudiante comprende las partes de una planta y las funciones de estas partes. También puede reconocer la información que ofrecen los fósiles acerca de cómo era la naturaleza hace muchos años atrás. |
| **TAREAS DE DESEMPEÑO: 5** | **TAREAS DE DESEMPEÑO: 3** |
|  | **Cantidad de exámenes** |  | **Cantidad de exámenes** |
|  | **Cantidad de Assessment** |  | **Cantidad de Assessment** |
| **Unidad 3.7: Los organismos y el ambiente. (4 Semanas)** | | **Unidad 3.8: El impacto humano y la conservación (3 semanas)** | |
| **emanas**  **33 - 36** | En esta unidad, el estudiante investiga y entiende cómo los organismos están vinculados unos con otros por el flujo de energía y los ciclos de los materiales en un ecosistema. El estudiante describe el papel integral del ser humano en el sistema natural y cómo las actividades humanas pueden alterar la estabilidad de los ecosistemas. El estudiante también identifica los recursos naturales y el impacto humano en esos recursos. | **Semanas**  **37 - 40** | En esta unidad, el estudiante comprende cómo prevenir la contaminación del agua de escorrentía. Se enfoca en la conservación del agua pluvial y la prevención de la escorrentía al diseñar un techo verde. |
|  | **TAREAS DE DESEMPEÑO: 5** |  | **TAREAS DE DESEMPEÑO:2** |
|  | **Cantidad de exámenes** |  | **Cantidad de exámenes** |
|  | **Cantidad de Assessment** |  | **Cantidad de Assessment** |

**Plan de Evaluación de Ciencias 3 (Tercer Grado)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLAN DE EVALUACIÓN AÑO ESCOLAR** 206-2017 | | | |
| **Area** | **Actividades de evaluación** | **Valor** | **Valor Total** | **Peso Relativo** |
| Técnicas de Assessment y pruebas | (Describir)  \_\_\_\_\_ Técnicas de Assessment: | \_\_\_\_ puntos  cada uno | 1,000 puntos | 66.7% |
| Tareas de Desempeño | \_\_\_\_\_ Tareas de desempeño: | \_\_\_\_ puntos cada uno | 400 puntos | 26.7% |
| Pruebas Estandarizadas | META-PR 2017 | 100 puntos | 100 puntos | 6.6% |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEXTOS DE REFENCIA\*** | |
| \*El maestro podrá utilizar **otros textos disponibles** en la escuela o que tenga a su alcance y los recursos contenidos en cada unidad del mapa curricular en la etapa 3. | |
| **NOTAS GENERALES** | |
| 1. Asistir puntual y regularmente a la clase. 2. Cumplir con los trabajos diarios, asignaciones y exámenes con honestidad y puntualidad. 3. En caso de ausencia, el estudiante es responsable del material discutido en clase y debe traer excusa que la justifique (Ver Reglamento del Estudiante del Departamento de Educación). 4. Exhibir un comportamiento respetuoso y cordial en el salón. 5. Los estudiantes que participan del Programa de Educación Especial, Sección 504 de la Ley de Rehabilitación Vocacional y del Programa de Limitaciones Lingüísticas recibirán los acomodos razonables especificados en: PEI, Plan de Servicios/Sección 504 y Plan de Desarrollo del Lenguaje; según corresponda. 6. Si algún estudiante tiene alguna condición médica que requiera adaptaciones curriculares favor de informarlo. 7. Este bosquejo de curso está sujeto a cambios por condiciones atmosféricas adversas, enfermedad del maestro o necesidades académicas (de reenseñanza) de los estudiantes, entre otros. | |
| **ESCALA DE EVALUACIÓN** | **ESCALA PARA PROMEDIO GENERAL** |
| 100 – 90 A  89 – 80 B  79 – 70 C  69 – 60 D  59 – 0 F | 4.00 – 3.50 A  3.49 – 2.50 B  2.49 – 1.60 C  1.59 – 0.80 D  0.79 – 0.00 F |
| **Firma del estudiante** | **Firma del maestro** |
|  |  |
| **Firma del padre, madre o persona encargada** | **Firma del director escolar** |
|  |  |